



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y CAPACITACIÓN EN
REHABILITACIÓN

JUNIO

2014

Evaluación de habilidades
basadas en la comunidad (CSA):
Desarrollo de un plan de transición personalizado



ÍNDICE



	PÁGINA
Introducción.....	1
Qué es una evaluación	1
Cómo funciona.....	3
Cálculo de la puntuación.....	4
Herramienta de planificación de evaluación y observación	6
Planificación de la evaluación.....	6
Evaluación de habilidades funcionales - OBSERVACIÓN	9
Observación en casa	9
Autodeterminación y afirmación	9
Salud y seguridad	9
Relaciones entre iguales, socialización, comunicación social	10
Entretenimiento y recreación	11
Vida en el hogar	12
Observación de entretenimiento y recreación	15
Autodeterminación y afirmación	15
Salud y seguridad	15
Relaciones entre iguales, socialización, comunicación social	16
Participación comunitaria y finanzas personales	18
Entretenimiento y recreación	19
Transporte	20

PÁGINA

Observación de trabajo	21
Trayectoria profesional y empleo	21
Autodeterminación y afirmación	22
Salud y seguridad	22
Relaciones entre iguales, socialización, comunicación social	23
Participación comunitaria y finanzas personales	25
Entretenimiento y recreación	26
Transporte	27
 Evaluación de habilidades funcionales - ENTREVISTA	29
Trayectoria profesional y empleo	29
Autodeterminación y afirmación	31
Salud y seguridad	32
Relaciones entre iguales, socialización, comunicación social	35
Participación comunitaria y finanzas personales	38
Transporte	40
Entretenimiento y recreación	41
Vida en el hogar	42
 Hoja de puntuación	45

ACERCA DE LA EVALUACIÓN

Esta herramienta de evaluación fue desarrollada para Autism Speaks a través de un contrato con el Centro de Capacitación e Investigación de Rehabilitación de la Virginia Commonwealth University. Si bien una revisión de la bibliografía no produjo una herramienta de evaluación que se ajustara a las necesidades de los jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), sí ayudó a destacar las áreas críticas de las habilidades funcionales para la vida diaria. El proyecto seleccionó estas áreas de habilidades funcionales basándose en los instrumentos revisados y que pretendían contribuir al buen funcionamiento de una persona hasta llegar a la edad adulta.

Esta herramienta se ha diseñado para evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas de comunicación social de la persona. Varias personas trabajaron en este documento entre los que se incluyen Carol Schall, Valerie Brooke, Paul Wehman, Sue Palko, Alissa Brooke, Jamón Whitney, Staci Carr, Peter Gerhardt, Adam Dreyfus y Holly Tate. Queremos agradecer también a Katherine Inge por su revisión de este documento y a las personas con TEA, sus familias y educadores que nos confiaron su tiempo y talento mientras trabajamos colaborativamente para generar este producto final.

ACERCA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE VIRGINIA COMMONWEALTH

Establecido en 1983, el Centro de Investigación y Capacitación de Rehabilitación de la Virginia Commonwealth University (VCU-RRTC) funciona como centro de excelencia nacional e internacional en el área de servicios de discapacidad y empleo. El VCU-RRTC desempeñó un importante papel de liderazgo en el diseño e implementación del empleo subvencionado, un programa que ya se encuentra en todos los estados del país y en más de 30 países del mundo. Durante más de 30 años, este centro se ha mantenido a la vanguardia de la educación y los servicios de empleo para personas con discapacidades, centrándose en los servicios y el apoyo a personas con autismo. El equipo profesional del Centro, dirigido por el Dr. Paul Wehman, está formado por expertos reconocidos y comprometidos con el desarrollo y el avance de prácticas basadas en la evidencia para apoyar y fomentar el desarrollo de las personas con discapacidades.

ACERCA DE AUTISM SPEAKS

Autism Speaks es la organización científica y de defensa del autismo líder en el mundo. Está dedicada a financiar investigaciones sobre las causas, la prevención, los tratamientos del autismo; incrementar la conciencia de los trastornos del espectro autista y abogar por las necesidades de las personas con autismo y sus familias. Autism Speaks fue fundada en febrero de 2005 por Suzanne y Bob Wright, abuelos de un niño con autismo. El señor Wright se desempeñó como vicepresidente de General Electric y como director ejecutivo de NBC y NBC Universal. Desde sus inicios, Autism Speaks ha destinado más de 500 millones de dólares a su misión, la mayor parte para investigación científica y médica. Cada año, los eventos de Walk Now for Autism Speaks (Camina ahora por Autism Speaks) se llevan a cabo en más de 100 ciudades de Norteamérica. A nivel mundial, ha establecido alianzas en más de 40 países en cinco continentes para impulsar internacionalmente la investigación, los servicios y la concientización. Para obtener más información acerca de Autism Speaks, visite www.autismspeaks.org.

Introducción

Los desafíos asociados con la transición de los servicios escolares a la edad adulta de las personas con discapacidades están bien documentados. El proceso a menudo puede ser abrumador y desafiante ya que las familias se preocupan por el futuro de la persona: ¿Qué tipo de trabajo tendrá? ¿Dónde terminará viviendo? ¿Podrá llegar a ser independiente? ¿Qué lo hará más feliz? Cada persona con autismo es diferente y, como resultado, no existe un plan de «talla única» para la transición a la edad adulta. Un plan de transición que incluya capacitación laboral y desarrollo de habilidades adecuado para una persona autista puede no resultar eficaz para otra. El factor más importante para crear un plan es centrarse en el individuo. Sus fortalezas, necesidades, desafíos y preferencias desempeñarán un papel fundamental para garantizar un proceso de transición exitoso.

Un ingrediente clave para crear un plan de transición para un autista es una evaluación de la transición que conduzca al desarrollo integral de habilidades en los últimos años de la escuela. Cuando el estudiante cumple 14 años, el enfoque de su Programa de Educación Individualizada probablemente cambiará de matemáticas e inglés a capacitación vocacional y al desarrollo de habilidades para la vida en comunidad. Este cambio de enfoque requiere un cambio en las prioridades de evaluación. Es decir, en lugar de medir lo que el estudiante no puede hacer, es hora de medir sus intereses, preferencias, fortalezas y hábitos de trabajo y, en función de estos factores, describir los apoyos y modificaciones que serán necesarios para que tenga éxito en el futuro.

¿Qué es una evaluación?

La evaluación de habilidades basada en la comunidad fue diseñada para ayudar a padres y profesionales a evaluar los niveles de habilidades y destrezas actuales de personas con autismo a partir de los 12 años y hasta la edad adulta, a fin de desarrollar un plan integral. El propósito es ayudar a los equipos a identificar áreas de prioridad de instrucción para la persona. Si bien las necesidades de apoyo al empleo de los individuos se abordan mediante pasantías en la comunidad y experiencias laborales en la escuela, esta es la primera herramienta para evaluar las necesidades en el área de la vida comunitaria, desde el transporte hasta la gestión financiera o las relaciones entre iguales.

La herramienta está diseñada para jóvenes en edad de transición y se divide en tres niveles según la edad del evaluado. Esto es importante porque las habilidades identificadas tendrán referencia etaria en función del grupo de pares del individuo. Los niveles y definiciones son los siguientes:

- **Nivel 1 Conocer la vida (Life Aware):** *Este grupo incluye a jóvenes de 12 a 16 años que están entre el final de la primaria y el segundo año de secundaria.*
- **Nivel 2 Explorar la vida (Life Explorer):** *Este grupo incluye a jóvenes de 17 a 22 años de edad que cursan los dos últimos años de secundaria.*
- **Nivel 3 Encontrar la vida (Life Seeker):** *Este grupo incluye a personas graduadas de secundaria que buscan educación superior o trabajo.*

Tras realizar un análisis cuidadoso para detectar las áreas críticas de las habilidades funcionales para la vida, se identificaron ocho conjuntos de habilidades comprendidas en las siguientes categorías:



TRAYECTORIA PROFESIONAL Y EMPLEO Los elementos de esta sección evalúan el progreso de la persona en el desarrollo de habilidades para la búsqueda de empleo o trabajo. Esta sección cubre temas laborales como: demuestra hábitos de trabajo al realizar tareas en el hogar, explora las oportunidades a través del trabajo voluntario o con un mentor, indica fortalezas personales, completa un currículum y consigue un trabajo competitivo.

AUTODETERMINACIÓN/AFIRMACIÓN Los elementos en esta sección revisan las habilidades que los jóvenes con autismo necesitan desarrollar y los desafíos a los que se enfrentarán viviendo y trabajando en la comunidad. Específicamente, cubre una variedad de habilidades que indicarían que puede demostrar un cierto control sobre su vida. Este apartado cubre habilidades tales como: establecimiento de objetivos, participación en el IEP, toma de decisiones, autorregulación, resolución de problemas, solicitud de ayuda y conciencia sobre la discapacidad.



SALUD Y SEGURIDAD Los elementos de esta área cubren una amplia gama de habilidades para la vida independiente. Estos elementos incluyen información básica sobre higiene avanzada, seguridad contra incendios, seguridad en el hogar, manejo de medicamentos, autogestión e información general sobre la sexualidad.

RELACIONES ENTRE PARES, SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL Esta área es la sección más detallada de la evaluación. Para las personas con TEA, la interacción entre dos o más personas, que requiere el procesamiento de señales verbales y no verbales, puede ser una tarea ardua. Es importante evaluar las habilidades en múltiples entornos porque muchas personas con TEA entienden el lenguaje de forma tan concreta que pueden pasar por alto los significados sutiles de la información social, así como tener problemas con la generalización. Esta sección cubre las habilidades en el hogar, el trabajo y los entornos de recreación mientras evalúa si el individuo puede iniciar una habilidad, así como responder a una situación de interacción social.



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES Esta área se enfoca en una variedad de habilidades de vida independiente evaluadas en áreas que incluyen la toma de decisiones que afectan la vida de una persona, los asuntos personales y las áreas de interés personal. Los puntos de participación comunitaria evalúan hasta qué punto un joven con TEA hace uso de restaurantes, tiendas, parques, bibliotecas, lugares de culto, eventos comunitarios, actividades gubernamentales y voluntariado locales e interactúa en ellos.

TRANSPORTE El transporte puede ser confuso y aterrador para muchas personas con TEA, por lo que este punto de evaluación es de importancia crucial. En general, estas habilidades deberán enseñarse junto con los comportamientos socialmente apropiados dentro de cada uno de estos entornos.



ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN El desarrollo y la participación en actividades recreativas es importante para todos los miembros de la comunidad. Al igual que con otros miembros, cuando las personas con TEA se unen a un evento comunitario, participan en una actividad que alivia el estrés y tienen la oportunidad de hacer nuevos amigos. Las habilidades que están presentes en esta sección incluyen: identificación de actividades preferidas, utilización de la tecnología para el disfrute y oportunidades de hacer ejercicio o participar en actividades de la comunidad.

HABILIDADES PARA VIVIR EN EL HOGAR Ya sea que una persona con TEA viva en casa, en un hogar grupal, de forma independiente o con un compañero, las habilidades para la vida en casa son esenciales. Esta sección revisa los grupos de habilidades básicas y avanzadas que incluyen comer y preparar comidas, tareas de limpieza, lavado de ropa y reparaciones en el hogar.

¿Cómo funciona?

La evaluación utiliza tanto una observación basada en criterios como un proceso basado en entrevistas para medir el conocimiento, las habilidades y los comportamientos. Las entrevistas incluirán áreas obvias como el cuidado personal y la higiene, pero también se utilizarán en todas las categorías de evaluación de habilidades. Las observaciones tendrán un propósito y se llevarán a cabo en múltiples entornos, incluyendo recreación, empleo, educación y hogar.

1. HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN

Es esencial completar la herramienta de planificación de evaluación y observación en este folleto antes de realizar cualquier observación. Se recomienda completar esta sección por teléfono o por correo electrónico.

2. PROGRAMACIÓN DE LAS OBSERVACIONES

Al administrar esta evaluación, es útil completar todas las observaciones primero. Al programar las observaciones con la persona con TEA, la familia y el sitio de educación o trabajo, es importante que la persona que realice las observaciones esté familiarizada con las habilidades que estará observando. También es importante programarlas durante una actividad que permita al observador recopilar información precisa sobre la persona. Por ejemplo, al realizar la observación de esparcimiento, trate de asegurarse de que sea una actividad que permita la interacción social con el grupo de pares e involucre a la persona cuando utiliza el transporte en la comunidad. Antes de realizar la observación en el lugar de trabajo de la persona, asegúrese de comunicarse con el tutor o supervisor de trabajo de la persona respecto de la observación y pregúntele si hay un buen lugar para que usted la realice de forma que no estorbe a otros empleados.

3. REALIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES

Es esencial asignar suficiente tiempo para observar todas las categorías cuando se realiza la observación. Los puntos que se centran en la interacción social, como las relaciones con los compañeros, deben puntuarse solo después de que haya transcurrido el tiempo suficiente para obtener una calificación precisa. Se recomienda que las observaciones duren al menos una hora y media. Cuando se realiza la sección de observación, tenga cuidado de no interrumpir las rutinas y actividades en curso. Asegúrese de completar las tres observaciones antes de programar el proceso de entrevista.

4. REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

Los horarios de entrevista deberán acordarse con la persona, los cuidadores principales y un miembro de la escuela o del lugar de trabajo (tutor laboral o supervisor). La sesión de la entrevista debe realizarse en un ambiente relajado que sea familiar y cómodo para el individuo, idealmente en su hogar. Hay 78 preguntas en la entrevista agrupadas en ocho categorías. El número de preguntas formuladas dependerá del nivel en que se encuentre el individuo. Por ejemplo, en la categoría de autodeterminación, los del Nivel 1 completarán las preguntas 11-17, mientras que los de los Niveles 2 y 3 responderán a las preguntas 11-18.

5. PUNTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Al calificar los elementos de la evaluación, es fundamental tener en cuenta ambas escalas de calificación. La primera escala califica el nivel de independencia con el que la persona puede ejecutar las habilidades. La segunda clasifica a la persona en la cantidad de entornos en los que realiza las habilidades. Al asignar la puntuación, comience siempre con el número 1 y continúe subiendo la escala hasta que encuentre la puntuación que corresponda al nivel de desempeño del individuo.

Las calificaciones se asignan de la siguiente manera:

Se otorga una calificación de 1 cuando la persona no realiza la habilidad en absoluto.

Se otorga una calificación de 2 cuando la persona requiere indicaciones físicas para realizar la habilidad. *Un ejemplo de esto sería mano sobre mano o indicaciones físicas completas.*

Se otorga una calificación de 3 cuando el individuo realiza la habilidad pero requiere indicaciones amplias. *Las indicaciones amplias se definen como el uso de tres o más tipos diferentes de instrucciones, ejemplos, imágenes, verbales o escritas.*

Se otorga una calificación de 4 cuando la persona es capaz de realizar la habilidad pero requiere indicaciones limitadas. *Las indicaciones limitadas se definen como el uso de uno o dos de los siguientes tipos de indicaciones: gestuales, verbales, pictóricas o escritas.*

Se otorga una calificación de 5 cuando la persona puede realizar la habilidad sin necesitar indicaciones. Es posible que él o ella aún necesite supervisión, pero estará ejecutando la habilidad de manera independiente.

Al calificar la Escala ambiental, comience con una calificación de 1 y continúe hacia arriba hasta obtener la puntuación correcta para el individuo.

Se otorga una calificación de 1 cuando la persona no ejecuta la habilidad, por lo tanto, no la hace en ningún entorno.

Se otorga una calificación de 2 cuando la persona realiza la habilidad en uno o dos entornos familiares.

Se otorga una calificación de 3 cuando la realiza en tres o más entornos. Los entornos deben incluir ambientes desconocidos.

6. CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN

Una vez que haya alcanzado una puntuación final para cada uno de los puntos individuales de cada dominio, sumará las puntuaciones de todos dentro de un dominio y las colocará en el cuadro sobre la puntuación total posible para ese dominio. Calcule la puntuación total posible dividiendo la puntuación lograda por el total posible. Ejemplo:

ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)									
7. Demuestra resolución de problemas.	1	②	3	4	5	1	②	3	
8. Demuestra capacidad para pedir ayuda.	1	2	③	4	5	1	②	3	
9. Indica necesidades de apoyo.	1	②	3	4	5	1	②	3	
PUNTUACIÓN TOTAL PARA LA AUTODETERMINACIÓN /AFIRMACIÓN	Total <u>7</u> de 15 = <u>46</u> %					Total <u>6</u> de 9 = <u>66</u> %			

Transfiera el porcentaje de cada dominio y cada observación y la entrevista para el nivel de independencia y entornos a la «Sección I: 1. Porcentaje» en el reverso de la evaluación.

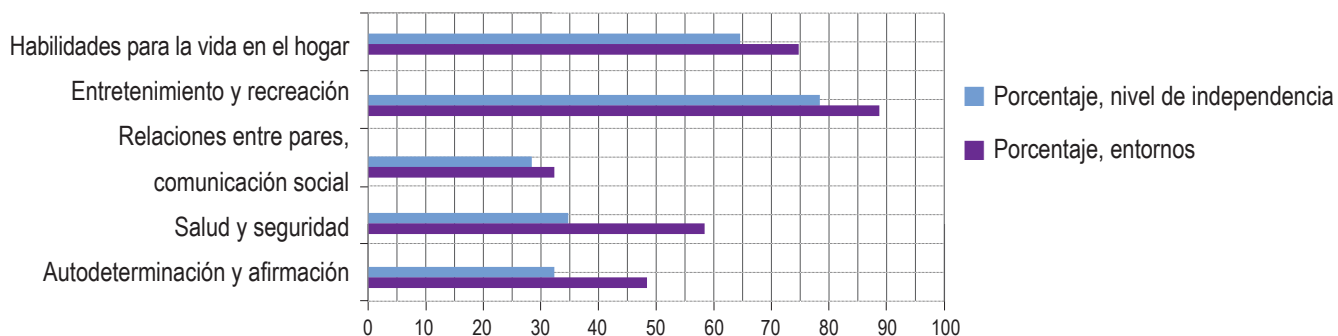
Evaluación	Carrera	Auto-determinación	Salud y seguridad	Relaciones con sus pares	Participación comunitaria	Transporte	Entretenimiento y recreación	Habilidades para la vida en el hogar
Observación en casa: Porcentaje, nivel de independencia		47%	58%	32%			88%	75%
Observación en casa: Porcentaje, entorno realizado		33%	35%	27%			79%	66%

Una vez que haya completado esta transferencia, puede usar los gráficos de la «Sección I: 2. Representación visual de los resultados» para realizar una representación visual de los niveles de habilidad observados y descritos de la persona evaluada. Puede dibujar las barras con un marcador o ingresar las puntuaciones en la hoja Excel para que el gráfico se rellene automáticamente. Vea el ejemplo a continuación:

A. Observación en casa

Verifique el nivel de evaluación que se administró:

☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☒ Encontrar la vida (Life Seeker)



El propósito de este gráfico es proporcionar al equipo una representación visual de las fortalezas relativas de la persona evaluada respecto de cada uno de los dominios a través de las observaciones y la entrevista. Esto debería permitir que el equipo debata las fortalezas y necesidades de la persona con mayor comprensión.

7. CONVOCATORIA A REUNIÓN DE EQUIPO (SECCIÓN II)

Una vez completada la Sección I, se convocará a una reunión de equipo para discutir los resultados y formular planes y objetivos para el plan individualizado de la persona evaluada. Esta herramienta se ha diseñado teniendo en cuenta las secciones del Programa de Educación Individualizado, sin embargo, las preguntas abordadas en la Sección II: Parte 1 (Análisis, consideración y discusión por parte del equipo) y Parte 2 (Reducir la brecha del análisis a la planificación y fijación de metas) se aplican a cualquier proceso de planificación individualizado, incluido un Plan Individualizado de Empleo o un Plan Individualizado para la Comunidad o la Independencia del Hogar. Si es difícil convocar a una reunión de equipo para discutir esto en persona, el administrador de la herramienta puede comunicarse con los miembros del equipo por separado para recabar ideas sobre las preguntas y los problemas presentados en la Sección II.

8. CREACIÓN DE SU PLAN

Al completar la Sección II, el equipo estará preparado para desarrollar un plan individualizado de ayuda a la persona evaluada a fin de lograr una mayor independencia en todos los conjuntos de habilidades incluidos en la herramienta. Armados con el conocimiento de las fortalezas, los desafíos, las habilidades y los intereses de la persona, usted y su equipo están listos para encaminarlo hacia la edad adulta. Recuerde: no existe un plan de transición adecuado para todos y cada plan de transición siempre es un trabajo continuo. Las metas se establecen para avanzar y con el plan adecuado, el paciente logrará nuevas metas.

HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN

A. DETALLES DEL CLIENTE

Nombre:	Fecha:
Dirección:	
Teléfono:	Teléfono alternativo:
Correo electrónico:	Fecha de nacimiento:
Referencia de instrucción para administración (pág. 1) y marque si la persona es:	<input type="checkbox"/> Conocer la vida (Life Aware) <input type="checkbox"/> Explorar la vida (Life Explorer) <input type="checkbox"/> Life seeker (Buscador de la vida)
Padre / madre / tutor legal (nombre / número):	
Profesor:	
Gestor de casos (si corresponde):	

B. PERSONAS ENTREVISTADAS

QUIÉN	RELACIÓN

C. INTERESES Y PREFERENCIAS

1. ¿Cuáles son tus puntos fuertes?	
2. ¿Con quién pasas tu tiempo libre y qué te gusta hacer?	
3. ¿Cuáles son tus metas a corto y largo plazo? Incluye metas profesionales.	

4. ¿En qué lugares has pensado trabajar?	
5. ¿Sobre qué trabajos te gustaría aprender más?	
6. ¿Qué comportamientos tienen que son un impedimento, si es que tienes alguno?	
7. ¿Cómo reduces la ansiedad?	
8. Comentarios adicionales:	

D. EDUCACIÓN

¿Graduado de la escuela secundaria? ☐ SÍ ☐ NO Fecha prevista:

Diploma recibido: ☐ Estándar ☐ GED ☐ Modificado

E. INFORMACIÓN MÉDICA

¿Tienes alguna restricción médica, ambiental, sensorial o física? ☐ SÍ ☐ NO

Si es así, explica:

¿Actualmente estás tomando o has tomado (en el pasado) algún medicamento recetado? ☐ SÍ ☐ NO

En caso afirmativo, indica los medicamentos actuales y describe los efectos secundarios adversos:

¿Tienes antecedentes de convulsiones? ☐ SÍ ☐ NO

Si es así, describe el protocolo de ataque:

¿Tienes antecedentes de abuso de sustancias?

☐ SÍ

☐ NO

Si es así, explica:

¿Asistes actualmente o has asistido a terapia en el pasado?

☐ SÍ

☐ NO

Si es así, explica:

F. ESTADO DE BENEFICIOS

¿Recibes Seguridad de Ingreso Suplementario (SS, por sus siglas en inglés)? ☐ SÍ ☐ NO

¿Recibes Seguro por Incapacidad del Seguro Social (SSDI, por sus siglas en inglés)? ☐ SÍ ☐ NO Cantidad: _____

¿Es este un beneficio de sobreviviente? ☐ SÍ ☐ NO

Marca si recibes uno de los siguientes:

☐ Medicare

☐ Asistencia pública

☐ Medicaid

☐ Otros beneficios por discapacidad

☐ Cupones de alimentos

☐ Ticket de transporte al trabajo

Marca la organización de la que recibes los servicios:

☐ Departamento de Servicios de Rehabilitación del Estado

☐ Departamento de Estado de Ciegos y Deficientes Visuales

☐ Centros para la vida independiente

☐ Departamento de salud mental

☐ Servicios de discapacidad intelectual o desarrollo

☐ Centros de carreras One Stop

☐ Servicios de tecnología asistencial

☐ Otro _____

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

OBSERVACIÓN EN CASA:

Actividad _____ Ubicación _____

Fecha _____ Hora _____

ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN

OBSERVACIÓN:

Actividad _____ Ubicación _____

Fecha _____ Hora _____

TRABAJO Y EDUCACIÓN

OBSERVACIÓN:

Actividad _____ Ubicación _____

Fecha _____ Hora _____

ENTREVISTA:

Ubicación _____ Fecha _____ Hora _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES

FUNCIONALES

Escala de calificación

Observación

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

Fecha _____ Hora _____

OBSERVACIÓN EN CASA

AUTODETERMINACIÓN Y AFIRMACIÓN	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Demuestra capacidad de elección.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra resolución de problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Demuestra la habilidad de pedir ayuda.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%
EXPLORAR LA VIDA (LIFE EXPLORER)		
4. Demuestra capacidad de elección.	1 2 3 4 5	1 2 3
5. Demuestra resolución de problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Demuestra autorregulación de emociones, frustración y aburrimiento.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%
ENCONTRAR LA VIDA (LIFE SEEKER)		
7. Demuestra resolución de problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Demuestra la habilidad de pedir ayuda.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Indica necesidades de apoyo.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%
SALUD Y SEGURIDAD	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Mantiene una apariencia limpia.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra habilidades apropiadas de seguridad en el hogar (cierra la puerta con llave, no abre la puerta a extraños, controla la llave de la casa).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 10 = ____%	Total ____ de 6 = ____%

SALUD Y SEGURIDAD					Nivel de independencia		Entornos en los que se desempeña	
EXPLORAR LA VIDA (LIFE EXPLORER)								
3. Mantiene una apariencia limpia (cabello, piel, rostro - afeitado o uso de cosméticos, uñas limpias).	1	2	3	4	5	1	2	3
4. Demuestra habilidades apropiadas de seguridad en el hogar (cierra la puerta con llave, no abre la puerta a extraños, controla la llave de la casa).	1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra autocontrol de conductas.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)								
6. Mantiene una apariencia limpia.	1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra habilidades apropiadas de seguridad en el hogar (cierra la puerta con llave, no abre la puerta a extraños, controla la llave de la casa).	1	2	3	4	5	1	2	3
8. Demuestra autocontrol de conductas.	1	2	3	4	5	1	2	3
9. Sabe con quién y cómo comunicarse en caso de una emergencia.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		
RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL					Nivel de independencia		Entornos en los que se desempeña	
CONOCER LA VIDA (Life Aware)								
1. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.	1	2	3	4	5	1	2	3
2. Demuestra habilidades de lenguaje receptivo apropiadas para la conversación.	1	2	3	4	5	1	2	3
3. Demuestra uso apropiado de convenciones sociales conversacionales.	1	2	3	4	5	1	2	3
4. Posee un método de comunicación funcional, espontáneo e identificado.	1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas (contacto visual, tono de voz, orientación corporal) durante las conversaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3
6. Sigue instrucciones habladas y escritas.	1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra habilidades espaciales personales apropiadas.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 35 = ____%					Total ____ de 21 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)								
8. Demuestra la capacidad de seguir instrucciones de varias personas.	1	2	3	4	5	1	2	3
9. Demuestra la capacidad de participar en conversaciones recíprocas.	1	2	3	4	5	1	2	3
10. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.	1	2	3	4	5	1	2	3
11. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas (contacto visual, tono de voz, orientación corporal) durante las conversaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
12. Demuestra capacidad de participar en una conversación recíproca.	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Sigue instrucciones habladas y escritas.	1 2 3 4 5	1 2 3
14. Demuestra habilidades espaciales personales apropiadas.	1 2 3 4 5	1 2 3
15. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.	1 2 3 4 5	1 2 3
16. Demuestra el uso apropiado de herramientas de redes sociales.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 45 = ____%	Total ____ de 27 = ____%
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
17. Demuestra uso apropiado de convenciones sociales conversacionales.	1 2 3 4 5	1 2 3
18. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas (contacto visual, tono de voz, orientación corporal) durante las conversaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
19. Demuestra capacidad de participar en una conversación recíproca.	1 2 3 4 5	1 2 3
20. Sigue instrucciones habladas y escritas.	1 2 3 4 5	1 2 3
21. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.	1 2 3 4 5	1 2 3
22. Demuestra el uso apropiado de herramientas de redes sociales.	1 2 3 4 5	1 2 3
23. Demuestra saber usar un teléfono.	1 2 3 4 5	1 2 3
24. Demuestra cómo tratar a los demás con dignidad y respeto.	1 2 3 4 5	1 2 3
25. Demuestra maneras eficaces de comunicar los límites personales y cómo respetar los de los demás.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 45 = ____%	Total ____ de 27 = ____%
RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (Life Aware)		
1. Demuestra la capacidad de autogestionarse durante eventos recreacionales.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra habilidad para usar la tecnología.	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Demuestra capacidad para usar un teléfono de manera independiente (texto o llamada).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO					Nivel de independencia		Entornos en los que se desempeña					
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)												
4. Demuestra la capacidad de autogestionarse durante las actividades recreativas.					1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra habilidad para usar la tecnología.					1	2	3	4	5	1	2	3
6. Demuestra capacidad para usar un teléfono de manera independiente (texto o llamada).					1	2	3	4	5	1	2	3
7. Participa en actividades recreativas autoidentificadas.					1	2	3	4	5	1	2	3
					Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)												
8. Demuestra habilidad para usar la tecnología.					1	2	3	4	5	1	2	3
9. Demuestra capacidad para usar un teléfono de manera independiente (texto o llamada).					1	2	3	4	5	1	2	3
10. Realiza elecciones independientes y programa actividades recreacionales.					1	2	3	4	5	1	2	3
					Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
VIDA EN EL HOGAR					Nivel de independencia		Entornos en los que se desempeña					
CONOCER LA VIDA (Life Aware)												
1. Sigue una receta escrita o ilustrada.					1	2	3	4	5	1	2	3
2. Prepara una merienda simple.					1	2	3	4	5	1	2	3
3. Pone y despeja la mesa.					1	2	3	4	5	1	2	3
4. Lava los platos y los guarda.					1	2	3	4	5	1	2	3
					Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)												
5. Sigue una receta escrita o ilustrada.					1	2	3	4	5	1	2	3
6. Utiliza electrodomésticos cuando se prepara refrigerios o comidas simples.					1	2	3	4	5	1	2	3
7. Pone y despeja la mesa.					1	2	3	4	5	1	2	3
8. Lava los platos y los guarda.					1	2	3	4	5	1	2	3
9. Lava y seca la ropa según las instrucciones de la etiqueta.					1	2	3	4	5	1	2	3
					Total ____ de 25 = ____%					Total ____ de 15 = ____%		

VIDA EN EL HOGAR	Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)								
10. Planifica comidas equilibradas.	1	2	3	4	5	1	2	3
11. Utiliza aparatos de cocina al hacer una comida.	1	2	3	4	5	1	2	3
12. Pone y despeja la mesa.	1	2	3	4	5	1	2	3
13. Lava los platos y los guarda.	1	2	3	4	5	1	2	3
14. Lava y seca la ropa según las instrucciones de la etiqueta.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 25 = ____%					Total ____ de 15 = ____%		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

NOTAS

OBSERVACIÓN DE ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN

AUTODETERMINACIÓN Y AFIRMACIÓN						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Demuestra elección en la escuela, el trabajo y la vida personal.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Demuestra resolución de problemas.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 10 = ____%					Total ____ de 6 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
3. Demuestra resolución de problemas.						1	2	3	4	5	1	2	3
4. Muestra responsabilidades personales en entornos y situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra capacidad para pedir ayuda en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
6. Muestra responsabilidades personales en entornos y situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra capacidad para pedir ayuda en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
8. Demuestra resolución de problemas en entornos desconocidos.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
SALUD Y SEGURIDAD						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Solicita ayuda.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Identifica señales y letreros de advertencia.						1	2	3	4	5	1	2	3
3. Demuestra capacidad para pedir alimentos saludables.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

SALUD Y SEGURIDAD	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)		
4. Demuestra capacidad para pedir alimentos saludables.	1 2 3 4 5	1 2 3
5. Demuestra habilidades seguras con el teléfono (línea fija o celular).	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Demuestra autogestión del comportamiento.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
7. Demuestra habilidades seguras con el teléfono (línea fija o celular).	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Demuestra autogestión del comportamiento.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Demuestra habilidades de protección de identidad (número de Seguro Social).	1 2 3 4 5	1 2 3
10. Demuestra capacidad de proteger la información bancaria personal.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 20 = ____%	Total ____ de 12 = ____%
RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Demuestra capacidad de interactuar socialmente con compañeros de la misma edad.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Identifica los estados emocionales de los demás.	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.	1 2 3 4 5	1 2 3
4. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.	1 2 3 4 5	1 2 3
5. Demuestra capacidad para tolerar cambios en la orientación corporal habitual durante las conversaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Demuestra el uso apropiado de las convenciones sociales conversacionales: gracias, de nada, por favor, etcétera.	1 2 3 4 5	1 2 3
7. Demuestra habilidades sociales apropiadas con los compañeros respecto al entretenimiento y la recreación.	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Participa en actividades grupales estructuradas.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Posee un método de comunicación funcional y espontáneo identificado.	1 2 3 4 5	1 2 3
10. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).	1 2 3 4 5	1 2 3
11. Sigue instrucciones orales y escritas.	1 2 3 4 5	1 2 3
12. Demuestra habilidades espaciales personales apropiadas.	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Invita a otros a participar en actividades sociales.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 65 = ____%	Total ____ de 39 = ____%

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)								
14. Demuestra capacidad de interactuar socialmente con compañeros de la misma edad.	1	2	3	4	5	1	2	3
15. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.	1	2	3	4	5	1	2	3
16. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.	1	2	3	4	5	1	2	3
17. Demuestra capacidad de tolerar cambios en la rutina.	1	2	3	4	5	1	2	3
18. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).	1	2	3	4	5	1	2	3
19. Demuestra capacidad de seguir instrucciones de varias personas en múltiples situaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3
20. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.	1	2	3	4	5	1	2	3
21. Identifica y participa entre 3 y 5 actividades sociales grupales.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 40 = ____%					Total ____ de 24 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)								
22. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.	1	2	3	4	5	1	2	3
23. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.	1	2	3	4	5	1	2	3
24. Demuestra capacidad de tolerar cambios en la rutina.	1	2	3	4	5	1	2	3
25. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).	1	2	3	4	5	1	2	3
26. Demuestra capacidad de seguir instrucciones de varias personas en múltiples situaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3
27. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.	1	2	3	4	5	1	2	3
28. Es capaz de usar el teléfono y el correo electrónico.	1	2	3	4	5	1	2	3
29. Demuestra capacidad para enviar y recibir mensajes de texto.	1	2	3	4	5	1	2	3
30. Trata a los demás con dignidad y respeto.	1	2	3	4	5	1	2	3
31. Comunica efectivamente sus límites personales y respeta los límites de los demás.	1	2	3	4	5	1	2	3

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
32. Mantiene relaciones sociales adecuadas dentro del lugar de trabajo.	1 2 3 4 5	1 2 3
33. Tiene varias redes de participación, y sabe cómo y cuándo es apropiado acceder a cada una.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 60 = ____ %	Total ____ de 36 = ____ %
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Demuestra capacidad de interactuar socialmente con compañeros de la misma edad.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Identifica los estados emocionales de los demás.	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.	1 2 3 4 5	1 2 3
4. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.	1 2 3 4 5	1 2 3
5. Demuestra capacidad para tolerar cambios en la orientación corporal habitual durante las conversaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Demuestra el uso apropiado de las convenciones sociales conversacionales: gracias, de nada, por favor, etcétera.	1 2 3 4 5	1 2 3
7. Demuestra habilidades sociales apropiadas con los compañeros respecto al entretenimiento y la recreación.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 35 = ____ %	Total ____ de 21 = ____ %
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)		
8. Realiza compras en una máquina expendedora.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Es capaz de contar combinaciones de monedas o billetes.	1 2 3 4 5	1 2 3
10. Lleva dinero de forma segura.	1 2 3 4 5	1 2 3
11. Da cambio y lo cuenta.	1 2 3 4 5	1 2 3
12. Calcula el costo de los artículos hasta 20,00 dólares.	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Calcula el costo de hasta 5 artículos.	1 2 3 4 5	1 2 3
14. De manera independiente, trae los materiales necesarios a los sitios y actividades de la comunidad (identificación, pasaporte, materiales para actividades deportivas).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 35 = ____ %	Total ____ de 21 = ____ %
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
15. Lleva dinero de forma segura.	1 2 3 4 5	1 2 3
16. Da cambio y lo cuenta.	1 2 3 4 5	1 2 3
17. Utiliza una tarjeta de débito para realizar compras.	1 2 3 4 5	1 2 3

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
18. Calcula el costo de los artículos hasta 20,00 dólares.	1 2 3 4 5	1 2 3
19. Calcula el costo de hasta 5 artículos.	1 2 3 4 5	1 2 3
20. De manera independiente, trae los materiales necesarios a los sitios y actividades de la comunidad (identificación, pasaporte, materiales para actividades deportivas).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 30 = ____%	Total ____ de 18 = ____%
RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 10 = ____%	Total ____ de 6 = ____%
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)		
3. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.	1 2 3 4 5	1 2 3
4. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).	1 2 3 4 5	1 2 3
5. Demuestra capacidad de acceder de forma independiente a áreas externas como parques y senderos.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 15 = ____%	Total ____ de 9 = ____%
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
6. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.	1 2 3 4 5	1 2 3
7. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Demuestra capacidad de acceder de forma independiente a áreas externas como parques y senderos.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Hace elecciones independientes y programa oportunidades para ejercitarse, participa en actividades, pasatiempos y actividades recreativas.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 20 = ____%	Total ____ de 12 = ____%

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Es capaz de abrocharse independientemente el cinturón de seguridad.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra capacidad para usar diferentes tipos de transporte (automóvil, autobús).	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Puede cruzar la calle de manera independiente y maniobrar en los estacionamientos.	1 2 3 4 5	1 2 3
4. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 20 = ____%	Total ____ de 12 = ____%
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)		
5. Demuestra la capacidad de usar diferentes tipos de transporte público y privado (automóvil, autobús, metro, tren).	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Se prepara para ir al trabajo y a actividades comunitarias.	1 2 3 4 5	1 2 3
7. Demuestra capacidad de solicitar asistencia al usar el transporte público.	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Demuestra capacidad de notificar a otros si surgen problemas de transporte.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Identifica los protocolos de emergencia cuando se usa el transporte (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).	1 2 3 4 5	1 2 3
10. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 30 = ____%	Total ____ de 18 = ____%
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
11. Demuestra la capacidad de usar diferentes tipos de transporte público y privado (automóvil, autobús, metro, tren).	1 2 3 4 5	1 2 3
12. Se prepara para ir al trabajo y a actividades comunitarias.	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Demuestra capacidad de solicitar asistencia al usar el transporte público.	1 2 3 4 5	1 2 3
14. Demuestra capacidad de notificar a otros si surgen problemas de transporte.	1 2 3 4 5	1 2 3
15. Identifica protocolos de emergencia al utilizar el transporte.	1 2 3 4 5	1 2 3
16. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado.	1 2 3 4 5	1 2 3
17. Demuestra la capacidad de organizar el transporte si es necesario.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 35 = ____%	Total ____ de 21 = ____%

OBSERVACIÓN DE TRABAJO

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y EMPLEO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)		
1. Demuestra hábitos de trabajo realizando tareas domésticas.	1 2 3 4 5	1 2 3
2. Demuestra hábitos de trabajo en el aula: llega a tiempo, completa las tareas, completa el trabajo a tiempo, muestra trabajo en equipo con compañeros y sigue instrucciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
3. Participa en asesorías de preferencia de carrera, evaluaciones situacionales y descubrimiento.	1 2 3 4 5	1 2 3
4. Participa en programas de capacitación laboral.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 20 = ____ %	Total ____ de 12 = ____ %
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)		
5. Demuestra hábitos de trabajo realizando tareas domésticas.	1 2 3 4 5	1 2 3
6. Demuestra hábitos de trabajo apropiados: puntualidad, finalización de tareas, capacidad de aceptar redireccionamientos y correcciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
7. Participa en asesorías de preferencia de carrera, evaluaciones situacionales y descubrimiento.	1 2 3 4 5	1 2 3
8. Participa entre 3 y 5 oportunidades de capacitación laboral/pasantías.	1 2 3 4 5	1 2 3
9. Participa en una evaluación de empleo exhaustiva basada en la comunidad.	1 2 3 4 5	1 2 3
10. Explora oportunidades de trabajo a través de la observación del trabajo, voluntariado.	1 2 3 4 5	1 2 3
11. Participa en entrevistas informativas.	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 35 = ____ %	Total ____ de 21 = ____ %
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)		
12. Demuestra hábitos de trabajo apropiados: puntualidad, finalización de tareas, capacidad de aceptar redireccionamientos y correcciones.	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Participa en habilidades sociales básicas relacionadas con el trabajo: comunicación apropiada, conversación y autogestión.	1 2 3 4 5	1 2 3
14. Participa en un programa de capacitación laboral o asegura una oportunidad de capacitación por pasantía de 6 semanas.	1 2 3 4 5	1 2 3
15. Demuestra habilidades de seguridad específicas del sitio de trabajo.	1 2 3 4 5	1 2 3
16. Solicita puestos de trabajo (completa un currículum, se prepara para una entrevista de trabajo con o sin apoyo, selecciona la ropa de entrevista adecuada, obtiene la identificación adecuada para comenzar a trabajar).	1 2 3 4 5	1 2 3
	Total ____ de 25 = ____ %	Total ____ de 15 = ____ %

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y EMPLEO						Nivel de independencia			Entornos en los que se desempeña				
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Demuestra elección en la escuela, el trabajo y la vida personal.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Demuestra resolución de problemas.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 10 = ____%					Total ____ de 6 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
3. Demuestra resolución de problemas.						1	2	3	4	5	1	2	3
4. Muestra responsabilidades personales en entornos y situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra capacidad para pedir ayuda en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
6. Muestra responsabilidades personales en entornos y situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra capacidad para pedir ayuda en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
8. Demuestra resolución de problemas en entornos desconocidos.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
SALUD Y SEGURIDAD						Nivel de independencia			Entornos en los que se desempeña				
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Solicita ayuda.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Identifica señales y letreros de advertencia.						1	2	3	4	5	1	2	3
3. Demuestra capacidad para pedir alimentos saludables.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		

SALUD Y SEGURIDAD						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
4. Solicita asistencia.						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra capacidad para pedir alimentos saludables.						1	2	3	4	5	1	2	3
6. Demuestra habilidades seguras con el teléfono (línea fija o celular).						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra autogestión del comportamiento.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
8. Solicita asistencia.						1	2	3	4	5	1	2	3
9. Demuestra habilidades seguras con el teléfono (línea fija o celular).						1	2	3	4	5	1	2	3
10. Demuestra autogestión del comportamiento.						1	2	3	4	5	1	2	3
11. Demuestra habilidades de protección de identidad (número de Seguro Social).						1	2	3	4	5	1	2	3
12. Demuestra capacidad de proteger la información bancaria personal.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 25 = ____%					Total ____ de 15 = ____%		
RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Demuestra capacidad de interactuar socialmente con compañeros de la misma edad.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Identifica los estados emocionales de los demás.						1	2	3	4	5	1	2	3
3. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.						1	2	3	4	5	1	2	3
4. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra capacidad para tolerar cambios en la orientación corporal habitual durante las conversaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
6. Demuestra el uso apropiado de las convenciones sociales conversacionales: gracias, de nada, por favor, etcétera.						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra habilidades sociales apropiadas con los compañeros respecto al entretenimiento y la recreación.						1	2	3	4	5	1	2	3
8. Participa en actividades grupales estructuradas.						1	2	3	4	5	1	2	3

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL						Nivel de independencia			Entornos en los que se desempeña				
8. Participa en actividades grupales estructuradas.						1	2	3	4	5	1	2	3
9. Posee un método de comunicación funcional y espontáneo identificado.						1	2	3	4	5	1	2	3
10. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).						1	2	3	4	5	1	2	3
11. Sigue instrucciones orales y escritas.						1	2	3	4	5	1	2	3
12. Demuestra habilidades espaciales personales apropiadas.						1	2	3	4	5	1	2	3
13. Invita a otros a participar en actividades sociales.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 65 = ____%					Total ____ de 39 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
14. Demuestra capacidad de interactuar socialmente con compañeros de la misma edad.						1	2	3	4	5	1	2	3
15. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.						1	2	3	4	5	1	2	3
16. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.						1	2	3	4	5	1	2	3
17. Demuestra capacidad de tolerar cambios en la rutina.						1	2	3	4	5	1	2	3
18. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).						1	2	3	4	5	1	2	3
19. Demuestra capacidad de seguir instrucciones de varias personas en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
20. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 35 = ____%					Total ____ de 21 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
21. Es capaz de hacer preguntas apropiadas para la conversación o dentro de contexto.						1	2	3	4	5	1	2	3
22. Demuestra habilidades receptivas apropiadas para la conversación.						1	2	3	4	5	1	2	3
23. Demuestra capacidad de tolerar cambios en la rutina.						1	2	3	4	5	1	2	3
24. Demuestra habilidades no verbales socialmente apropiadas durante la conversación (contacto visual, tono de voz, orientación corporal).						1	2	3	4	5	1	2	3
25. Demuestra capacidad de seguir instrucciones de varias personas en múltiples situaciones.						1	2	3	4	5	1	2	3
26. Demuestra la capacidad de generalizar el comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos.						1	2	3	4	5	1	2	3
27. Es capaz de usar el teléfono y el correo electrónico.						1	2	3	4	5	1	2	3
28. Demuestra capacidad para enviar y recibir mensajes de texto.						1	2	3	4	5	1	2	3
29. Trata a los demás con dignidad y respeto.						1	2	3	4	5	1	2	3

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
30. Comunica efectivamente sus límites personales y respeta los límites de los demás.						1	2	3	4	5	1	2	3
31. Mantiene relaciones sociales adecuadas dentro del lugar de trabajo.						1	2	3	4	5	1	2	3
32. Tiene varias redes de participación, y sabe cómo y cuándo es apropiado acceder a cada una.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 60 = ____%					Total ____ de 36 = ____%		
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Utiliza la estrategia de regateo para comprar un artículo.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Realiza compras en una máquina expendedora.						1	2	3	4	5	1	2	3
3. Lleva dinero de forma segura.						1	2	3	4	5	1	2	3
4. Da cambio y lo cuenta.						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Participa en actividades de recreación comunitarias con compañeros/amigos.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 25 = ____%					Total ____ de 15 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
6. Realiza compras en una máquina expendedora.						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Lleva dinero de forma segura.						1	2	3	4	5	1	2	3
8. Da cambio y lo cuenta.						1	2	3	4	5	1	2	3
9. Calcula el costo de los artículos hasta 20,00 dólares.						1	2	3	4	5	1	2	3
10. Calcula el costo de hasta 5 artículos.						1	2	3	4	5	1	2	3
11. De manera independiente, trae los materiales necesarios a los sitios y actividades de la comunidad (identificación, pasaporte, materiales para actividades deportivas).						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 30 = ____%					Total ____ de 18 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
12. Lleva dinero de forma segura.						1	2	3	4	5	1	2	3
13. Da cambio y lo cuenta.						1	2	3	4	5	1	2	3

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
14. Utiliza una tarjeta de débito para realizar compras.						1	2	3	4	5	1	2	3
15. Calcula el costo de los artículos hasta 20,00 dólares.						1	2	3	4	5	1	2	3
16. Calcula el costo de hasta 5 artículos.						1	2	3	4	5	1	2	3
17. De manera independiente, trae los materiales necesarios a los sitios y actividades de la comunidad (identificación, pasaporte, materiales para actividades deportivas).						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 30 = ____%					Total ____ de 18 = ____%		
RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO						Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)													
1. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.						1	2	3	4	5	1	2	3
2. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 10 = ____%					Total ____ de 6 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)													
3. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.						1	2	3	4	5	1	2	3
4. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).						1	2	3	4	5	1	2	3
5. Demuestra capacidad de acceder de forma independiente a áreas externas como parques y senderos.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 15 = ____%					Total ____ de 9 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)													
6. Demuestra capacidad de autogestionarse durante los eventos recreativos.						1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra capacidad de usar el teléfono de forma independiente (llamada o texto).						1	2	3	4	5	1	2	3
8. Demuestra capacidad de acceder de forma independiente a áreas externas como parques y senderos.						1	2	3	4	5	1	2	3
9. Hace elecciones independientes y programa oportunidades para ejercitarse, participa en actividades, pasatiempos y actividades recreativas.						1	2	3	4	5	1	2	3
						Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		

TRANSPORTE	Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE)								
1. Es capaz de abrocharse independientemente el cinturón de seguridad.	1	2	3	4	5	1	2	3
2. Demuestra capacidad para usar diferentes tipos de transporte (automóvil, autobús).	1	2	3	4	5	1	2	3
3. Puede cruzar la calle de manera independiente y maniobrar en los estacionamientos.	1	2	3	4	5	1	2	3
4. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 20 = ____%					Total ____ de 12 = ____%		
EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer)								
5. Demuestra la capacidad de usar diferentes tipos de transporte público y privado (automóvil, autobús, metro, tren).	1	2	3	4	5	1	2	3
6. Se prepara para ir al trabajo y a actividades comunitarias.	1	2	3	4	5	1	2	3
7. Demuestra capacidad de solicitar asistencia al usar el transporte público.	1	2	3	4	5	1	2	3
8. Demuestra capacidad de notificar a otros si surgen problemas de transporte.	1	2	3	4	5	1	2	3
9. Identifica protocolos de emergencia al utilizar el transporte.	1	2	3	4	5	1	2	3
10. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 30 = ____%					Total ____ de 18 = ____%		
ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker)								
11. Demuestra la capacidad de usar diferentes tipos de transporte público y privado (automóvil, autobús, metro, tren).	1	2	3	4	5	1	2	3
12. Se prepara para ir al trabajo y a actividades comunitarias.	1	2	3	4	5	1	2	3
13. Demuestra capacidad de solicitar asistencia al usar el transporte público.	1	2	3	4	5	1	2	3
14. Demuestra capacidad de notificar a otros si surgen problemas de transporte.	1	2	3	4	5	1	2	3
15. Identifica protocolos de emergencia al utilizar el transporte.	1	2	3	4	5	1	2	3
16. Demuestra habilidades de seguridad en el transporte y comportamiento apropiado (identificación, pasaporte, materiales para actividades deportivas).	1	2	3	4	5	1	2	3
17. Demuestra la capacidad de organizar el transporte si es necesario.	1	2	3	4	5	1	2	3
	Total ____ de 35 = ____%					Total ____ de 21 = ____%		

NOTAS

EVALUACIÓN DE HABILIDADES

FUNCIONALES

Escala de calificación

de evaluación

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

Fecha _____ Hora _____

ENTREVISTA

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y EMPLEO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
<p>Para individuos en el nivel 1 CONOCER LA VIDA (LIFE AWARE), complete las preguntas 1-6.</p> <p>Individuos en el nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (LIFE EXPLORER), complete las preguntas 1-10.</p> <p>Individuos en el nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (LIFE SEEKER), complete las preguntas 1-5 y 7-10.</p>		
<p>1. ¿Qué tareas realiza la persona en la casa y con qué frecuencia?</p> <p><u>NOTAS:</u></p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>1 2 3</p>
<p>2. ¿Sabe la persona por qué se trabaja y qué se recibe por trabajar?</p> <p><u>NOTAS:</u></p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>1 2 3</p>
<p>3. Indique el tipo de apoyo requerido por la persona en diversas actividades (hogar, ocio, trabajo)</p> <p><u>NOTAS:</u></p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>1 2 3</p>
<p>4. Evalúe cómo la persona demuestra hábitos de trabajo apropiados, que incluyen:</p> <p>puntualidad aceptación de críticas gestión organizada de tiempo</p> <p>sistematización orden, limpieza y precisión</p> <p>eficacia resolución de problemas</p> <p><u>NOTAS:</u></p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>1 2 3</p>
TOTAL		

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y EMPLEO	Nivel de independencia					Entornos en los que se desempeña		
5. Describa la forma en que la persona usa las habilidades sociales relacionadas con el trabajo (comunicaciones apropiadas, conversación y autogestión). <u>NOTAS:</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
6. ¿En qué actividades de transición participa la persona (inventario de intereses, exploración de carreras, evaluaciones situacionales)? <u>NOTAS:</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
7. Indique las horas de trabajo deseadas de la persona, el atuendo y el nivel de interacción social con el personal o el supervisor. <u>NOTAS:</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
8. Describa los tipos de apoyo que la persona encuentra útiles en el trabajo. <u>NOTAS:</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
9. ¿Conoce la persona los pasos para solicitar un trabajo (completar el currículum y la solicitud, preparar la entrevista, obtener la ropa apropiada para la entrevista y la identificación)? <u>NOTAS:</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
10. Si está empleado, ¿el trabajo coincide con los intereses de la persona como carrera profesional? <u>NOTAS :</u>	1	2	3	4	5	1	2	3
TOTAL								

AUTODETERMINACIÓN Y AFIRMACIÓN	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el Nivel 1 de CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 11-17; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer) y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 11-18.		
11. Describa la forma en que la persona elige. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
12. Describa las actividades de voluntariado en las que participa la persona. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
13. Dé un ejemplo de cómo la persona resuelve problemas. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
14. Haga una lista y describa las responsabilidades personales que la persona tiene en las situaciones/entornos. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
15. ¿Puede la persona hablar sobre su discapacidad y los apoyos que necesita en diferentes entornos? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

AUTODETERMINACIÓN Y AFIRMACIÓN	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
16. Describa las estrategias de autorregulación y cómo se utilizan (emocional, frustración o aburrimiento). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
17. ¿Comprende la persona que tiene derecho a decirle a otros que no toquen su cuerpo cuando no lo desea? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
18. ¿Identifica la persona habilidades efectivas para tomar decisiones respecto a comportamientos sexuales? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
SALUD Y SEGURIDAD	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el Nivel 1 LIFE AWARE, complete las preguntas 19-29; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer), complete las preguntas 19-32; y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 19-35.		
19. Describa la forma en que la persona indica y solicita asistencia cuando experimenta dolor, malestar, enfermedad, así como su experiencia con el 911. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
20. Dé un ejemplo de cómo se viste para los tipos de clima y los cambios estacionales. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

SALUD Y SEGURIDAD		Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
21. ¿Identifica la persona las habilidades de higiene personal (usar el baño, lavarse los dientes y la cara, usar desodorante y otros productos de higiene personal)? <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
22. ¿Puede la persona identificar a profesionales de la salud y participar en su propia gestión y cuidado de la salud? <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
23. Describa el conocimiento de la persona sobre los medicamentos y su gestión, si los toma. <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
24. Examine la habilidad de la persona para leer las señales de advertencia y etiquetas. <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
25. Describa el conocimiento de la persona sobre la seguridad en línea. <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
26. Describa el nivel de participación de la persona en deportes y ejercicios en la comunidad. <u>NOTAS:</u>		1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL			

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

SALUD Y SEGURIDAD	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
27. Describa los hábitos alimenticios de la persona. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
28. Describa los conocimientos y habilidades de la persona con la seguridad telefónica. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
29. Describa la apariencia física de la persona con respecto a la pulcritud y la limpieza. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
30. Describa los conocimientos y habilidades de la persona respecto a la seguridad en el hogar (operar el horno, evitar sustancias químicas peligrosas, comprender la probabilidad de incendios, hablar con extraños). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
31. Describa el uso de la persona de estrategias de autocontrol de comportamiento. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
32. Evalúe el uso que hace la persona de las habilidades y estrategias de protección de identidad para una gestión bancaria segura. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

SALUD Y SEGURIDAD	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
33. ¿Conoce la persona información precisa sobre la salud reproductiva femenina y masculina (ciclo menstrual y eyaculación)? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
34. ¿Identifica la persona fuentes confiables de información de salud sexual (cuidador, médico)? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
35. ¿La persona compra productos de higiene antes de que se le terminen? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		
RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el nivel 1 CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 36-48; nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer) y nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 36-50.		
36. Describa la vida social de la persona. (¿Hace planes con otros? Identifique entre 3 y 5 personas y actividades en las que le guste participar). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
37. Describa el método de comunicación de la persona. ¿Es funcional y espontáneo? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
38. Describa las habilidades de comunicación de la persona, el uso de la comunicación no verbal (contacto visual, tono de voz) y el uso de la conversación social (gracias, por favor y de nada). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
39. Describa las habilidades de lenguaje receptivo de la persona, su capacidad para hacer distinciones entre el lenguaje literal y el figurativo. ¿Busca una aclaración de los modismos y las expresiones? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
40. Describa la capacidad de la persona para seguir instrucciones (orales y escritas). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
41. Evalúe la capacidad de la persona para aceptar cambios en la rutina. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
42. Describa cómo la persona participa en actividades grupales estructuradas. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
43. Describa el uso que hace la persona de un comportamiento socialmente aceptable en múltiples entornos. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
44. Describa el uso que hace la persona de las estrategias para prevenir el <i>bullying</i> (como víctima o espectador). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
45. Describa la capacidad de la persona para disculparse y corregir su comportamiento. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
46. ¿La persona usa las redes sociales? Si es así, ¿cuál y cómo? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
47. ¿Tiene la persona estrategias para manejar la ansiedad social, la frustración, la tristeza, la ira y la emoción? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
48. Describa la capacidad de la persona para asumir la responsabilidad de sus acciones. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
49. ¿Tiene la persona varias redes y sabe cómo acceder a ellas (sociales, profesionales, familiares, de apoyo)? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RELACIONES ENTRE IGUALES, SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN SOCIAL	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
50. Describa la familiaridad de la persona con el uso del calendario, correo electrónico y teléfono (mantiene un calendario y una lista de contactos, puede hacer una llamada y dejar un mensaje de correo de voz significativo). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el Nivel 1 CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 51-56; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer), complete las preguntas 51-58; y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 51-59.		
51. Describa la participación de la persona en actividades comunitarias. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
52. ¿Puede la persona identificar el propósito de los diferentes centros comunitarios (hospital, bibliotecas, bancos, gimnasios, consultorios médicos, farmacias, supermercados)? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
53. Describa la capacidad de la persona para sumar y restar valores monetarios, pagar por artículos, usar máquinas expendedoras, ahorrar dinero y usar un presupuesto. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
54. Describa las actividades de voluntariado de la persona. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FINANZAS PERSONALES	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
55. Describa la capacidad de la persona para expresar sus preferencias al comprar su propia ropa. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
56. Describa cómo la persona participa en clubes y organizaciones escolares. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
57. Describa las habilidades de la persona para solicitar y obtener documentación de identidad (carnet con foto, pasaporte). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
58. Describa la capacidad de la persona para administrar el dinero y utilizar los servicios bancarios (usar una tarjeta de débito y cajero automático, aplicaciones móviles, hacer cheques, llevar saldos, leer e interpretar estados de cuenta bancarios y crear un presupuesto semanal). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
59. Describa la capacidad de la persona para obtener una vivienda adecuada en la comunidad. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

TRANSPORTE	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el nivel 1 CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 60-62; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer), complete las preguntas 60-63; y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 60-64.		
60. Describa los diferentes modos de transporte que usa la persona y su nivel de independencia (conducción, bicicleta, transporte público, uso del cinturón de seguridad). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
61. Describa el nivel de independencia de la persona al cruzar la calle, maniobrar en los estacionamientos y caminar hacia un destino específico. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
62. Describa la capacidad de la persona para comunicarse con otras cuando surgen problemas de transporte o cuando necesita asistencia. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
63. Describa el conocimiento de la persona sobre los protocolos de emergencia cuando usa el transporte público. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
64. Describa la independencia de la persona para operar un vehículo o usar el transporte público, y su conocimiento y uso de las habilidades de seguridad en el transporte con el comportamiento apropiado. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el nivel 1 CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 65-68; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer), complete las preguntas 65-70; y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 65-71.		
65. Describa las actividades en las que le gusta participar a la persona durante su tiempo libre. ¿Participa en actividades recreativas comunitarias? <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
66. Describa el uso que hace la persona de la tecnología de disfrute personal (iPad, iPod, teléfono inteligente, reproductor de DVD, computadora, sistema de juegos, televisión). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
67. Describa la capacidad de la persona para usar la computadora y acceder a información sobre eventos comunitarios. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
68. Describa la capacidad de la persona para autogestionar su comportamiento durante los eventos de recreación. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
69. Describa la capacidad de la persona para equilibrar el trabajo y el juego (programar actividades). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
70. Describa el nivel de independencia de la persona al acceder a áreas externas como parques y senderos. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
71. Describa la capacidad de la persona para tomar decisiones independientes y programar oportunidades de ejercitarse, participar en actividades y pasatiempos. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
VIDA EN EL HOGAR	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
Para las personas en el nivel 1 CONOCER LA VIDA (Life Aware), complete las preguntas 72-74; Nivel 2 EXPLORAR LA VIDA (Life Explorer), complete la pregunta 72; y Nivel 3 ENCONTRAR LA VIDA (Life Seeker), complete las preguntas 72-78.		
72. Describa el nivel de independencia de la persona respecto a la preparación de comidas y la limpieza (usar y limpiar los electrodomésticos de la cocina, colocar y despejar la mesa, lavar y secar los platos, preparar comidas y refrigerios). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
73. Describa el nivel de independencia de la persona para limpiar la casa (quitar el polvo, aspirar, recoger, organizar y hacer la cama). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
74. Describa la capacidad de la persona para seguir una receta escrita o con imágenes. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

VIDA EN EL HOGAR	Nivel de independencia	Entornos en los que se desempeña
75. Describa la capacidad de la persona para almacenar alimentos adecuadamente y desechar los que están en mal estado. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
76. Describa la capacidad de la persona para cuidar la ropa (clasificarla, lavarla según la etiqueta, doblarla y guardarla). <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
77. Describa la capacidad de la persona para monitorear la disponibilidad de alimentos y hacer una lista de los comestibles necesarios. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
78. Describa la capacidad de la persona para desarrollar y seguir un programa regular de limpieza y mantenimiento de la casa. <u>NOTAS:</u>	1 2 3 4 5	1 2 3
TOTAL		

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nivel de independencia:

- 1 -- No hace nada
- 2 -- Requiere indicaciones físicas para la ejecución
- 3 -- Requiere indicaciones amplias, verbales, ejemplo, pictóricas o escritas
- 4 -- Requiere indicaciones limitadas, gestuales, verbales, pictóricas o escritas
- 5 -- No requiere ayuda (aprende por observación o independiente sin ayuda)

Entornos donde se desempeña:

- 1 -- Ninguno
- 2 -- Uno o dos entornos naturales conocidos
- 3 -- Generalizado a tres o más entornos

NOTAS

HOJA DE PUNTUACIÓN

Nombre de la persona: Fecha de nacimiento: Edad en la prueba:

Nivel de herramienta utilizado: ☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☐ Encontrar la vida (Life Seeker)

Nombre de la persona que administra la evaluación: Relación con el individuo:

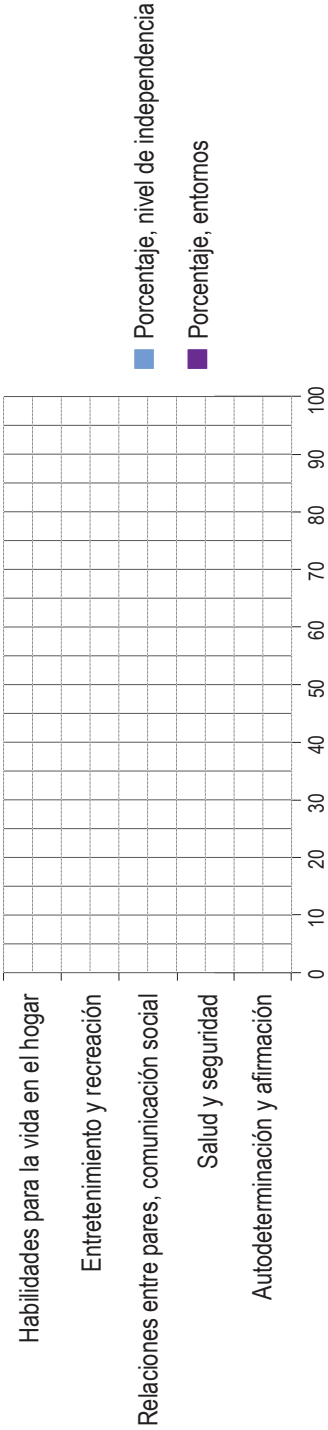
SECCIÓN I: PARTE 1. PORCENTAJE								
Evaluación	Carrera	Auto-determinación	Salud y seguridad	Relaciones con sus pares	Participación comunitaria	Transporte	Entretención y recreación	Habilidades para la vida en el hogar
Observación en casa: Porcentaje, nivel de independencia								
Observación en casa: Porcentaje, entornos								
Observación de entretenimiento y recreación: Porcentaje, nivel de independencia								
Observación de entretenimiento y recreación: Porcentaje, entornos								
Observación de trabajo y educación: Porcentaje, nivel de independencia								
Observación de trabajo y educación: Porcentaje, entornos								
Entrevista: Porcentaje, nivel de independencia								
Entrevista: Porcentaje, entornos								

SECCIÓN I: PARTE 2. REPRESENTACIÓN VISUAL DE LOS RESULTADOS

A. Observación en casa

Marque el nivel de evaluación que se administró:

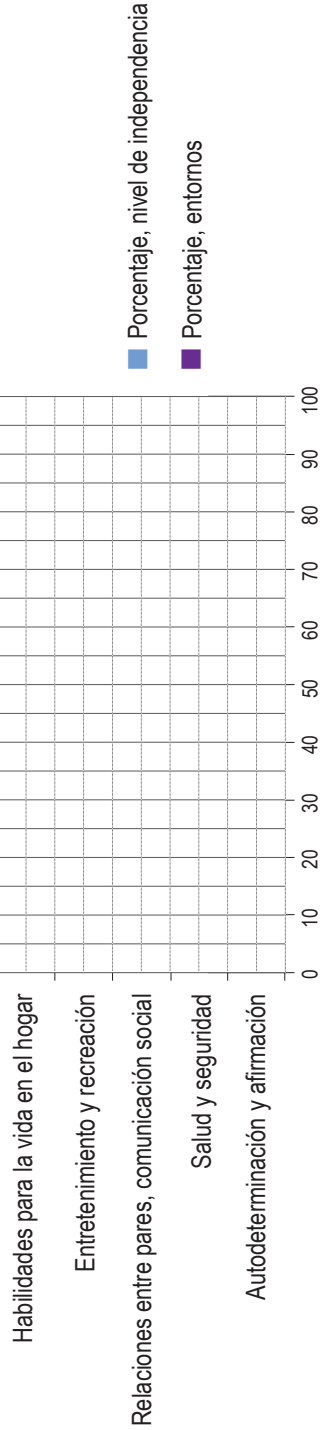
☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☐ Encontrar la vida (Life Seeker)



B. Observación de entretenimiento y recreación

Marque el nivel de evaluación que se administró:

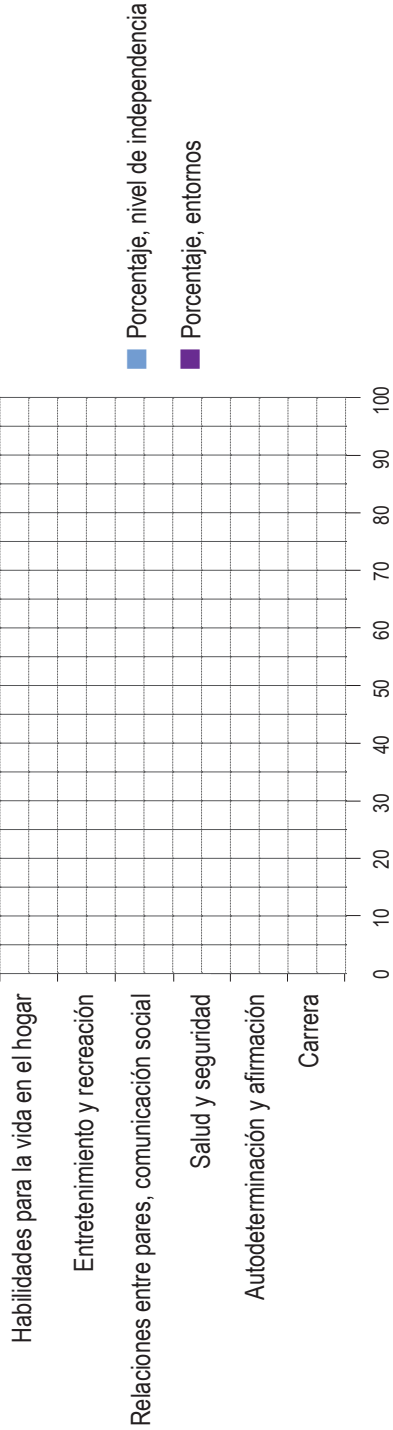
☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☐ Encontrar la vida (Life Seeker)



C. Observación de trabajo y educación

Marque el nivel de evaluación que se administró:

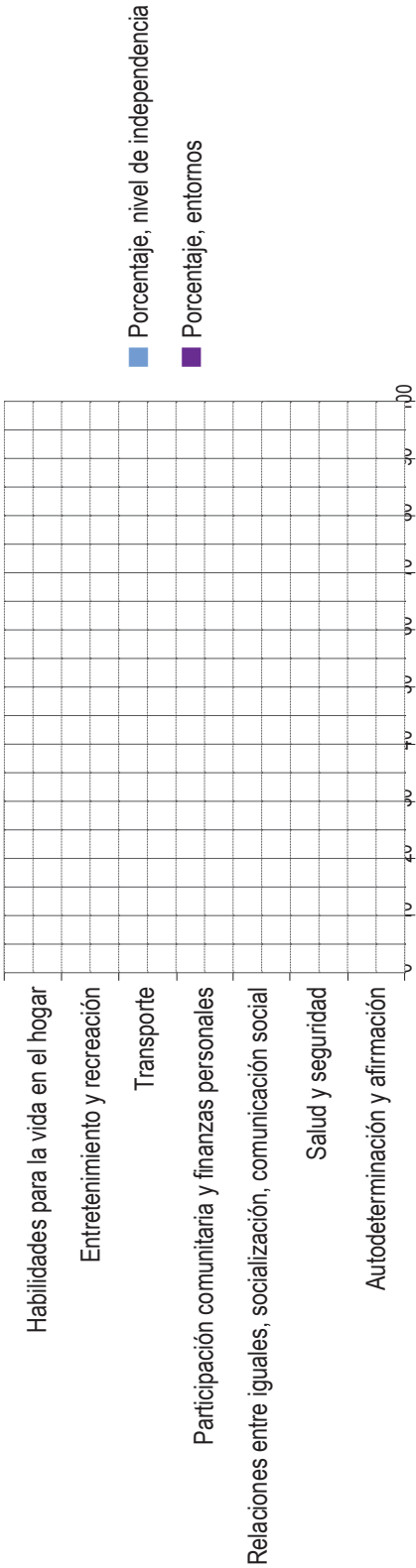
☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☐ Encontrar la vida (Life Seeker)



D. Entrevista

Marque el nivel de evaluación que se administró:

- ☐ Conocer la vida (Life Aware) ☐ Explorar la vida (Life Explorer) ☐ Encontrar la vida (Life Seeker)



SECCIÓN I: PARTE 2. REPRESENTACIÓN VISUAL DE LOS RESULTADOS

Parte 1: Análisis, consideración y discusión en equipo	
Miembros del equipo presentes para discusión y establecimiento de prioridades:	
A. ¿Los miembros del equipo están de acuerdo en que las observaciones y los datos de la entrevista representan su percepción de la persona? De no ser así, describa las discrepancias.	

B. ¿Cuáles son las fortalezas relativas de este individuo en los 8 dominios?
C. ¿Cuáles son las necesidades relativas de este individuo en los 8 dominios?
D. En todos los dominios, enumere entre 3 y 5 habilidades que sean prioridades de aprendizaje para esta persona el próximo año: 1. Esta persona se beneficiaría con el aprendizaje de: 2. Esta persona se beneficiaría con el aprendizaje de: 3. Esta persona se beneficiaría con el aprendizaje de: 4. Esta persona se beneficiaría con el aprendizaje de: 5. Esta persona se beneficiaría con el aprendizaje de:

E. Revisando todos los dominios y considerando la experiencia de aprendizaje anterior de esta persona, haga una lista de las habilidades que deben modificarse para mejorar la independencia de este individuo sin tener que realizar la habilidad, como es realizada normalmente por aquellos sin discapacidades. Describa cómo se modificará la ejecución de la habilidad para que esta persona pueda participar con apoyo limitado. (Por ejemplo: en lugar de contar el cambio, esta persona usará una tarjeta de débito). Estas habilidades se pueden incluir como objetivos o como modificaciones del plan individual.

1. En lugar de (habilidad) _____ esta persona: _____

2. En lugar de (habilidad) _____ esta persona: _____

3. En lugar de (habilidad) _____ esta persona: _____

F. Revisando todos los dominios, identifique las experiencias de la escuela, la comunidad, el trabajo y el hogar que mejorarían las oportunidades de aprendizaje de esta persona. Describa cómo incorporará estas experiencias en el año y qué miembros del equipo asumirán la responsabilidad de hacer las conexiones necesarias para implementar estos planes.

Experiencia	¿Cómo incorporará esa experiencia?	Miembro responsable del equipo
<u>Experiencias escolares:</u>		
1.		
2.		
<u>Experiencias comunitarias:</u>		
3.		
4.		
<u>Experiencias laborales:</u>		
5.		
6.		

Experiencia	¿Cómo incorporará esa experiencia?	Miembro responsable del equipo
<u>Experiencias en el hogar:</u>		
7.		
8.		
G. Teniendo en cuenta a las personas y agencias que actualmente brindan apoyo directo (como maestros, proveedores de apoyo en el hogar, padres, etc.) y apoyos indirectos (agencias que financian apoyo directo o agencias que brindan servicios de administración de casos), haga una lista de otras personas o agencias con las cuales el individuo debe conectarse. Incluya al miembro del equipo que asumirá la responsabilidad de garantizar que se produzca el contacto con la persona o agencia.		
Persona o agencia	¿Qué hará él / ella para esta persona?	Miembro responsable del equipo
H. Enumere cualquier otro punto de discusión importante que haya ocurrido durante esta reunión del equipo.		

SECCIÓN II

Parte 2: Reducción de la brecha entre análisis y la planificación y el establecimiento de objetivos	
A. Nivel actual de desempeño: Puede recopilar información para el nivel actual de desempeño a lo largo de toda la evaluación. En este espacio, haga una lista de los puntos más importantes que deben formar parte del nivel actual de desempeño. Incluya la información proporcionada en la Sección II, Parte 1, Preguntas A, B y C.	
B. Para cada dominio en la evaluación, incluya a continuación los objetivos de transición específicos que deben incluirse en el plan de transición relacionado con cualquiera de los dominios en la evaluación. Incluya la información recopilada de la Sección II, Parte 1, Preguntas F, G y H.	<div>1. Carrera</div> <div>2. Autodeterminación y afirmación</div> <div>3. Salud y seguridad</div> <div>4. Relaciones entre iguales, socialización, comunicación social</div> <div>5. Participación comunitaria y finanzas personales</div> <div>6. Transporte</div> <div>7. Entretenimiento y recreación</div> <div>8. Habilidades para la vida en el hogar</div>

C. Objetivos del IEP: Para desarrollar objetivos a partir de esta evaluación, complete la siguiente cuadrícula con la información de los recuadros D, E y F arriba: Comience cada objetivo con la frase, «Nombre» hará. En la primera fila a continuación se da un ejemplo.				
Inserte la habilidad (Recuadro D o E)	Inserte la experiencia (Recuadro F)	Marque el nivel de independencia	Marque los entornos donde se realizará.	Inserte el porcentaje de respuestas correctas
Solicitud de puestos de trabajo	En la comunidad, a poca distancia de su hogar, en los grandes almacenes locales u otros establecimientos minoristas	<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input checked="" type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input checked="" type="checkbox"/> incluya cualquier indicación específica: se le dio una guía de calificación y la asistencia del maestro	<input checked="" type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	con el 85% de finalización correcta de la solicitud y la elaboración de su propio currículum.
		<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir el seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input type="checkbox"/> incluya cualquier indicación específica:	<input type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	

Inserte la habilidad (Recuadro D o E)	Inserte la experiencia (Recuadro F)	Marque el nivel de independencia	Marque los entornos donde se realizará.	Inserte el porcentaje de respuestas correctas
		<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir el seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input type="checkbox"/> incluir una indicación específica:	<input type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	
		<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir el seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input type="checkbox"/> incluya cualquier indicación específica:	<input type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	

Inserte la habilidad (Recuadro D o E)	Inserte la experiencia (Recuadro F)	Marque el nivel de independencia	Marque los entornos donde se realizará.	Inserte el porcentaje de respuestas correctas
		<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir el seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input type="checkbox"/> incluya cualquier indicación específica:	<input type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	
		<input type="checkbox"/> de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo (puede incluir el seguimiento según las políticas de la agencia) <input type="checkbox"/> con indicaciones limitadas (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones amplias (verbales, gestuales, pictóricas o escritas) <input type="checkbox"/> con indicaciones físicas <input type="checkbox"/> incluya cualquier indicación específica:	<input type="checkbox"/> en uno o dos entornos conocidos <input type="checkbox"/> en tres o mas entornos	