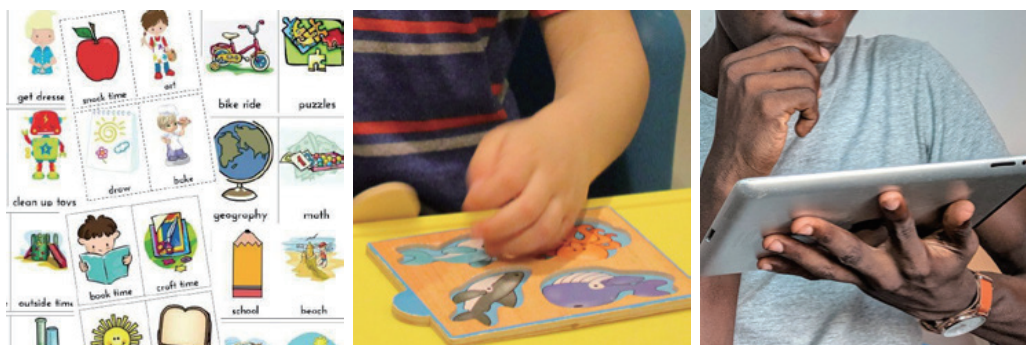


视觉支持和孤独症谱系障碍

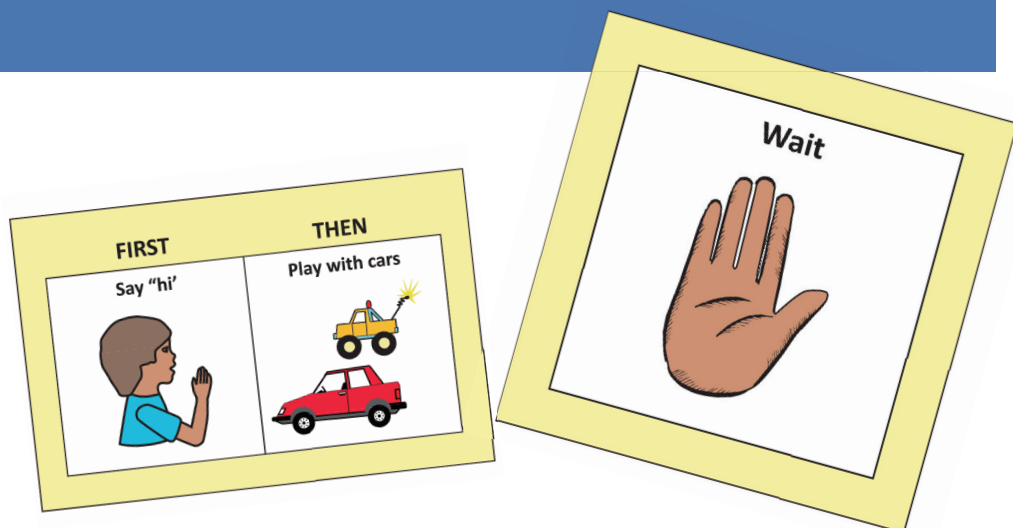


这些材料源于孤独症之声（Autism Speaks）的孤独症治疗板块，这是由孤独症之声资助的一个持续性项目。该项目得到了 UA3 MC 11054 合作协议的支持。该协议由美国卫生与公共服务部（HRSA）、卫生资源和服务管理局（HHS）、马萨诸塞州总医院（MCHB）的妇幼健康研究项目共同签订。其内容完全由作者负责，不代表 MCHB、HRSA、HHS 和孤独症之声的官方观点。

视觉支持和孤独症谱系障碍

简介

什么是视觉支持？ 视觉支持指的是，使用图片或其他可视化物品来与理解或使用语言有困难的儿童进行交流。视觉支持可以是照片、图画、物品、文字或列表。研究表明，视觉支持是一种效果良好的沟通方式。



在与孤独症谱系障碍（ASD）儿童的沟通中使用视觉支持，主要有两个目的：帮助父母与孩子更好地交流，帮助孩子与他人更好地交流。

这本小册子向父母、照顾者和专业人士介绍何为视觉支持，并指导他们有效地使用视觉支持。尽管本手册面向的是儿童，但视觉支持可以用于任何年龄的人。此外，视觉支持也可以由父母以外的照顾者使用。

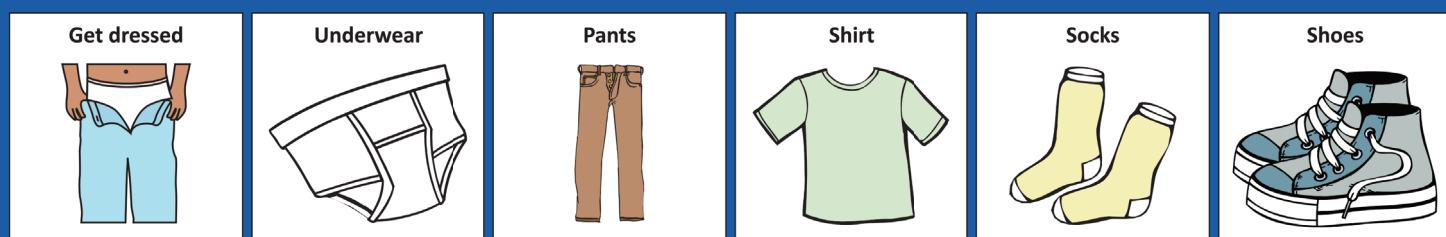
为什么视觉支持很重要？ 孤独症人士的主要特征是在社交互动、使用语言和兴趣方面受限或有重复性行为，视觉支持在这三个方面都能给他们提供帮助。

首先，孤独症的儿童在日常活动中与他人互动时，可能无法理解社交提示信息（译者注：语言或非语言的社交信息）。他们可能无法掌握社交期望（译者注：他人期望从交流中得到的反馈），比如：如何开始交谈，如何在与他人进行社交活动时做出回应，或者如何根据非语

言的社交规则改变行为。视觉支持可以帮助教授孤独症儿童社交技能，并帮助他们在社交场合自行使用这些技能。

第二，孤独症儿童经常难以理解和遵循口头语言指示，他们可能无法很好地表达想要或者需要什么。视觉支持可以帮助父母传达他们期望孩子做出的反应。以此减少孩子的挫折感，并可能有助于减少孩子因沟通困难而导致的问题行为。视觉支持可以促进适当的、积极的沟通方式。

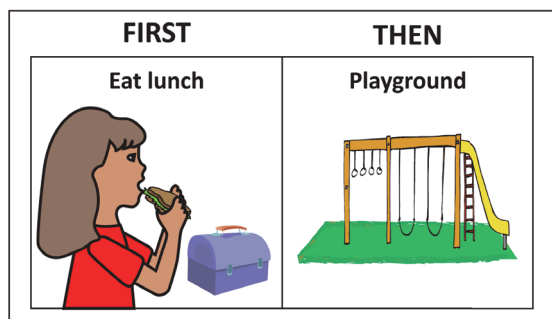
最后，一些孤独症儿童在生活习惯改变或处于不熟悉的环境中时，会感到焦虑或出现一些问题行为。视觉支持可以帮助他们了解预期的情况和接下来会发生的事，以降低他们的焦虑感。视觉支持可以帮助他们注意到重要的细节，并帮助他们应对变化。



“首先—然后” 提示板

□ “首先—然后” 提示板是什么？

“首先—然后” 提示板是一种直观的展示方式，展示给您的孩子，让他 / 她知道可以在完成一项不那么喜欢的任务之后，做他喜欢的事。



□ “首先—然后” 提示板在什么时候有帮助？

“首先—然后” 提示板有助于教导孤独症儿童遵循指示和学习新技能，可以激励他们去做不喜欢的事，并明确说明他们何时可以做喜欢的事。“首先—然后” 提示板为孤独症儿童完成多步骤的指示和使用更复杂的视觉支持系统奠定了所需的语言基础。

□ 如何教授和使用“首先—然后” 提示板？

首先，确定您希望孩子完成什么任务（放在“首先”框中）以及孩子喜欢的物品或活动（放在“然后”框中）。当您的孩子完成“首先”框中的任务之后，就可以立即拥有“然后”框中的物品或进行相应的活动。“然后”框中的物品 / 活动应该具有足够的激励性，以增强您的孩子遵循指令的可能性。将代表您所确定的活动的视觉支持（例如，照片、图画、文字）放在提示板上。向孩子展示提示板，并给出简短的口头指示，尽量用最简短的语言表述。例如，在“首先”框中的任务开始前，说“首先，穿鞋，然后，荡秋千”。如有必要，您可以在孩子快要完成任务的时候，展示提示板上的内容并给予提示，例如，说“一只鞋，然后荡秋千”。当“首先”框中的任务完成后，再展示提示板。例如，说“穿好鞋了，现在荡秋千！”，然后立即提供孩子喜欢的强化物或让孩子做喜欢的活动。为了让孤独症儿童了解“首先—然后”提示板的价值，您必须在他们完成“首先”框中的任务后给他们提供强化的活动或物品。否则，您的孩子可能在您下次使用时不再信任。

□ 如果孩子出现挑战性行为怎么办？

如果孩子出现挑战性行为，请继续通过肢体辅助（译者注：手把手教学），让您的孩子完成“首先”框中的任务。把您的注意力放在完成任务上而不是

孩子的挑战性行为上。重要的是，仍然要提供强化物或孩子喜欢的活动，因为使用“首先—然后”提示板的重点是完成“首先”框中的任务，而不是解决挑战性行为。

如果您认为孩子可能会出现挑战性行为，那么一开始，您可以在教孩子使用“首先—然后”提示板时，先安排孩子通常愿意完成并且成功完成过的任务。如果孩子的挑战性行为变得更加难以控制，应该考虑向专业人士进行咨询，以直接解决这些行为问题。

视觉化时间表

□ 视觉化时间表是什么？

视觉化时间表是对一天中或某项任务或活动中将要发生的事情的一种视觉表述。

□ 视觉化时间表在什么时候有帮助？

视觉化时间表有助于分解包含多个步骤的任务，以确保这些步骤的教学顺利完成，并让孩子遵循这些步骤。视觉化时间表也有助于减少一天之内不同活动过渡时或部分时间内活动转换时孩子的焦虑感和刻板行为。

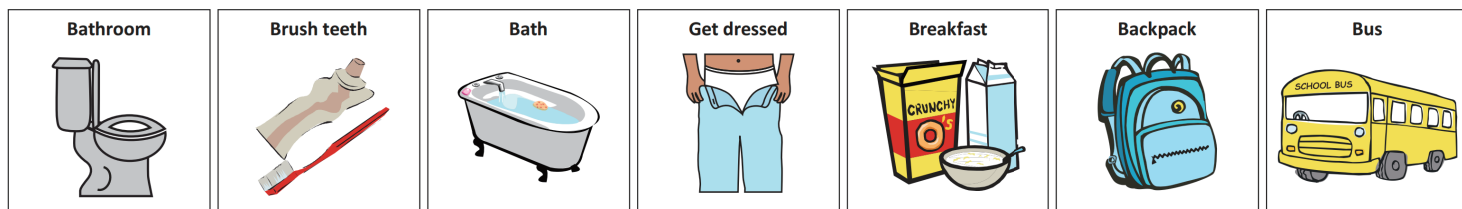
□ 怎样教孩子使用视觉化时间表？

当您的孩子通过“首先—然后”提示板，了解活动顺序的概念之后，您可以为一天中的一系列活动制定一个更复杂的日程表，先决定在时间表中描述哪些活动，选择那些真正会按照特定顺序进行的活动，试着把孩子喜欢的活动和不太喜欢的活动混在一起。

将您所确定的活动的视觉资料（如照片、图画、文字）放在时间表上，视觉化时间表应该是可以移动的，例如，时间表可以是便携式的，装在活页夹里或放在剪贴板上，也可以放在一个固定的地方，如冰箱门上或墙上。您的孩子应该能在一切活动开始前看到时间表，并且在接下来的活动中，孩子可以持续地看到时间表。

当要进行时间表上的某项活动时，用简短的口头指令提示您的孩子。例如，说“看看时间表”。这有助于您的孩子在下一个活动开始时注意到活动即将开始。一开始，您可能需要用肢体辅助（译者注：手把手教学），帮助孩子查看时间表（例如，扶住孩子的肩膀，轻轻地引导，并提示孩子指向时间表上的下一项活动）。当孩子能够更加独立地使用时间表时，您可以逐渐减少肢体辅助。

当一项活动完成后，再次依照上述程序，提示您的孩子查看时间表，并过渡到下一项活动。



当孩子遵守时间表并依次完成时间表上的活动时，要进行表扬和 / 或其他正强化。使用能发出声音的计时器，让孩子清楚过渡时间可能会有帮助。

在时间表中，可引入一个符号，代表一种未知的活动（例如“哎呀”或“惊喜活动”）。通过将这个符号与积极的或让孩子惊喜的活动配对，逐渐在时间表中，用这个符号来代表意外的变化，教授孩子“生活中有不可预知的变化”这一概念。

如果孩子出现挑战性行为怎么办？

如果孩子出现了挑战性行为，请继续通过肢体辅助，帮助孩子完成正在进行的任务。请把注意力放在完成任务上而不是孩子的挑战性行为上。然后过渡到时间表上的下一个活动，仍然提供时间表上定好的强化物品或活动。因为使用时间表的重点是完成任务，而不是解决挑战性行为。

如果您认为孩子可能会出现挑战性行为，可以先在可以在时间表上引入孩子通常愿意完成并且成功完成过的任务。如果孩子的挑战性行为变得更加难以控制，应该考虑向专业人士进行咨询，以直接解决这些行为问题。

设置视觉支持参数

什么是设置视觉支持参数？

设置视觉支持参数，使用视觉支持来设定和明确物品或活动的界限，向孩子传达对他基本的预期行为，如等待。

设置视觉支持参数在何时有帮助？

设置视觉支持参数有助于传达限制的概念，这些限制是活动的一部分，但孩子可能并不清楚。以下是一些可能有用的例子。

告知孩子一个区域中或一项活动中的物理界限，例如，用一个“停止”标志来标记孩子在后院应该止步的界限。或用视觉支持来展示某项物品或活动在使用 / 停止之前还剩多少。例如：现在不是玩电脑的时间，就在电脑上贴一张表示“不可用”的图片；在冰箱上贴三张果汁盒的图片，每次给孩子一盒果汁，就取下或覆盖一张果汁的图片。表明需要

等待被推迟得到的东西。通过提供一张“等待”卡和一个定时器，告诉孩子需要等待定时器响起，就能得到这件东西。



我该如何教授和使用它？

刚开始可以在有明确的、简明的、清晰的环境下使用这些视觉提示。当孩子对这些视觉提示更熟悉时，可逐渐让他们在更广泛、长期和复杂的情境下使用。

例子

物理边界：把视觉支持放在已经定义好的物理边界上（例如门上），并在孩子遵守规则时提示。例如，当您的孩子停在门口时，指着停止牌说“停下”。对于遵守这个参数规定的孩子给予表扬或强化。教完这个概念后，在其他活动或场合同样需要界限但界限不那么清晰的地方，使用相同的视觉支持，例如在操场上放置“停止”标志。

有限的可用性：确定提供物品的次数或活动时间的长度，通过视觉支持的方式表明其有限性。例如，冰箱上贴有三张果汁盒的图片，表示当天允许孩子喝三盒果汁。在提供物品后或进行活动后，通过视觉支持来展示其变化。例如，划掉图片上的果汁盒或取下其中一张果汁盒图片。当该物品不再可用时，同样用视觉支持来标明这一点。例如，让您的孩子知道，当冰箱上不再贴有果汁盒图片时，表示今天喝果汁的额度已经全都用完了。

等待：首先，在您的孩子得到喜欢的物品或做喜欢的活动之前，迅速出示表示“等待”的卡片，同时还可以使用计时器，孩子按时完成等待后，就可以用“等待”卡换取喜欢的物品或活动。例如，当孩子要求吃零食时，把“等待”卡交给您的孩子，将定时器设定为10秒，孩子完成等待后，表扬孩子，并用零食换取孩子的“等待”卡。当您的孩子学会使用设置好的视觉支持参数时，逐渐增加孩子等待物品或活动的时间或情况。

□ 如果孩子出现挑战性行为，怎么办？

如果您认为孩子可能会出现挑战性行为，请在不太困难的情况下引入视觉支持参数，或者从最简单的期望行为开始。

如果孩子出现了问题行为，要坚持您设置的视觉支持参数。着重表扬孩子遵循规则的行为，而不是将注意力转移到孩子的挑战性行为上。

使用视觉支持，可以帮助您和您的孤独症孩子以积极的方式沟通和管理日常活动。

本书由 TRIAD 的博士后 Whitney Loring, Psy. D., 和玛丽 - 汉密尔顿, 教育学硕士, BCBA, TRIAD 的教育和行为顾问撰写。这项工作得到了范德比尔特孤独症医院神经学教授、医学博士、医学硕士 Beth Malow, 和儿科助理教授 Zachary Warren, Ph.D., 以及范德比尔特孤独症治疗网络站点的联合首席研究员的支持。

本报告由范德比尔特 - 肯尼迪发育障碍卓越中心的工作人员编辑、设计和制作。在此我们感谢许多人的审查和建议，包括范德比尔特 - 肯尼迪孤独症谱系障碍治疗和研究所 TRIAD 的教师和中田纳西州孤独症协会的工作人员。本书可按原样分发，也可免费将其个别化为电子文件，供您制作和分发，以便您的组织和其最常见的转诊人员了解信息。有关修订信息请联系电子邮箱 courtney.taylor@vanderbilt.edu 或电话 (615) 322-5658, (866) 936-8852。

这些材料是孤独症之声的孤独症治疗网正在进行的项目的产物，是由孤独症之声资助的一个项目。本书由马萨诸塞州总医院 (MCHB) 的妇幼健康研究项目，美国卫生与公共服务部 (HRSA)、卫生资源和服务管理局 (HHS) 提供的第 T73MC00050 号资助。其内容完全由作者负责，不代表 MCHB、HRSA、HHS 的官方观点。2011 年 3 月印刷。图片版权属于 2011 年 Jupiterimages。



使用视觉支持的资源

- www.do2learn.com
- card.ufl.edu/content/visual.html
- www.kidaccess.com/index.html
- Eckenrode, L., Fennell, P., & Hearsey, K. (2004)

关于孤独症谱系障碍的资源

- **孤独症谱系障碍的治疗和研究机构 (TRIAD)**，范德比尔特 - 肯尼迪中心，致力于改善孤独症谱系障碍儿童及其家庭的评估和治疗服务，同时推动相关知识培训。TRIAD 和范德比尔特 - 肯尼迪中心相关的信息和资源如下：

范德比尔特孤独症资源热线

本地电话: (615) 322-7565

免费电话 (1-877) ASD-VUMC (273-8862)

电子邮件: autismresources@vanderbilt.edu

TRIAD 外展和培训

(615) 936-1705

网站: triad.vanderbilt.edu

- 田纳西州残疾开拓者是一个免费的信息和转介服务，为所有类型、所有年龄段的残疾人提供信息和转介服务。当地电话 (615) 322-8529, (1-800) 640-4636, 网站为 www.familypathfinder.org
- 美国孤独症协会 (ASA) 的地方分会 (www.autism-society.org) 为孤独症患者及其家庭提供信息、支持和宣传服务。

中田纳西州孤独症协会

电话: (615) 385-2077, (866) 508-4987

电子邮件: asmt@tnautism.org

网站: www.tnautism.org

中南地区孤独症协会

电话: (901) 542-2767

电子邮件: autismsociety@southcentralautism.org

网站: www.autismsociety@southcentralautism.org

东田纳西州孤独症协会

电话: (865) 247-5082

电子邮件: asaetc@gmail.com

孤独症之声 (www.autismspeaks.org/) 为孤独症患者和家庭提供资源和支持。